

#### **ТРЕНИНГ 4: «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРАБЕЖИ, РАЗБОИ И КРАЖИ»**

**Цель:** профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

**Задачи:**

- пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам;
- способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми;
- формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Продолжительность тренинга: 40 минут.

Методика проведения упражнений:

- Групповая дискуссия;
- Кооперативное обучение;
- Психогимнастика.

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- чистые листы А 4;
- ручки;
- компьютер.

Ход занятия:

**Приветствие** (2 мин).

Представление участников

- Добрый день, рада видеть вас на занятии. Сегодня вы будете участвовать в тренинге. У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно, не кто лучше и быстрее их выполнит, а чтобы делали все.

**Упражнение «Я рад тебя видеть, потому что...»**

Учащиеся дополняют предложение по цепочке в кругу.

**Разминка. Отгадай сказку**

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?  
(«Царевна-лягушка».)
2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?  
(«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.)
3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая.  
(«Гуси-лебеди».)
4. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда — очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостя, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.  
(«Заячья избушка».)

**Упражнение «Сказка за сказкой»**

Участников необходимо объединить в две команды. Перед командами стоит задача написать сказку: одна команда пишет сказку о государстве где нет никаких законов, а другая – о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать о жизни граждан в

государстве. На написание сказки дается 10 минут после чего необходимо представить сказку и ответить на вопрос «Можно ли жить без установленных правил?»

### **Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?», «Покатался на чужом автомобиле – преступление или нет?»**

#### **Упражнение «Социологический опрос»**

На ватмане написано 5 высказываний:

- Все люди воруют (круг).
- Я никогда ничего в жизни не воровал (треугольник).
- Со мной бывали случаи, когда я брал чужую вещь (квадрат).
- Я считаю, что воровство - это болезнь (ромб).
- В отношении воровства, я всегда делаю так, как поступают мои друзья (прямоугольник).

Напротив каждого нарисована какая-либо геометрическая фигура.

Участникам выдаются конверты, в которых присутствуют эти фигуры. Предлагается выбрать те высказывания, с которыми они согласны, и бросить в общий конверт соответствующие выбранным высказываниям геометрические фигуры. Затем проводится подсчет фигур, соответствующих каждому высказыванию и количество записывается на ватман.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРАБЕЖИ, РАЗБОИ И КРАЖИ»**

Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Каждый десятый воспитанник ВК - сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, около половины – до ареста не учились и не работали. Некоторые страдают алкоголизмом и наркоманией.

Но за всеми этими цифрами стоит человек с его мыслями, чувствами, судьбой.

Почему же подростки совершают преступления? Ведь сегодня, в наше мирное время, когда благосостояние народа значительно улучшилось каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? Каковы причины, приводящие несовершеннолетних к преступлению?

Посмотрим, как трактуется понятие «правонарушение» в юридическом словаре.

1. Правонарушение- это противоправное деяние, причиняющее вред личности, государству, обществу и наказуемое по закону.
2. Правонарушение- это виновное общественно опасное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву.

Итак, правонарушение это действия несущие общественную опасность и связанные с нарушением права. Любое правонарушение характеризуется 4 признаками.

Признаки правонарушения:

Противоправное поведение (деяния) человека, которое выражается в действии или бездействии. Как вы понимаете противоправное поведение? (Не может быть правонарушения, если не нарушены правовые нормы). Так, если в законе нет нормы, обязывающей людей здороваться при встрече, то несоблюдение этого правила, хотя и будет невежливостью, правонарушением не считается.

Приведите пример действия и бездействия

Примерные ответы: Примером действия может служить:

-превышение скорости автомобиля, которое привело к аварии; - кража чужой вещи.

Бездействие- это тоже деяние, это неисполнение к.-л. действия, например,- неуплата налогов;

- неоказание помощи больному.

## 2. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ (вредность).

Совершение правонарушения причиняет вред другим людям или всему обществу.

## 3. Наказуемость.

## 4. Виновность. Т.е. деяние, предполагающее наличие вины.

**ВИНА**- это психическое отношение правонарушителя к собственному поведению и его результатам.

Вина связана с тем, есть ли у человека желание совершить правонарушение или нет, осознанно ли он совершал деяние, как он относится к наступившим последствиям.

Рассмотрим ситуации и определим виновность человека:

- Пьяный дебошир открыл стрельбу на улице, в результате которой были ранены прохожие.
- Водитель ведет автомобиль на недозволенно высокой скорости, рассчитывая на свой профессионализм, и вдруг сбивает пешехода.
- Ученик Киселев совершил кражу компьютера из кабинета физики средней школы №32 г. Лыково.
- Туристы оставили костер в лесу, в результате которого случился пожар.

-Определите можно ли граждан, совершавших деяния считать виновными?

(ответы учеников)

По степени общественной опасности правонарушения можно разделить на виды:

- преступление
- проступок

Преступление - по ст. 14 УК РФ "виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

Проступок - противоправное деяние (правонарушение) менее опасное, чем уголовное преступление.

На умения отличать проступок и преступления выполните задание.

Классифицируйте указанные противоправные деяния на проступки (1) и преступления (2):

- грабеж(2),
- торговля с рук в неустановленных местах(1),
- кража(2),
- невыполнение договора(1),
- неоплаченный проезд в транспорте(1),
- вымогательство(2),
- повреждение телефона-автомата(1),
- мошенничество(2).

Давайте рассмотрим и обсудим несколько правонарушений, которые чаще всего совершают подростки, и зачастую это происходит прямо в стенах школы.

**«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ;**

**«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;**

**«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;**

**«Кража» Ст. 158 УК РФ.**

**«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;**

Подробнее остановимся на правонарушениях, связанных с присвоением чужого имущества или хищением.

В зависимости от способа совершения преступления в УК РФ выделяются такие формы хищения, как кража (ст. 158), мошенничество (ст. 159), присвоение или растрата (ст. 160), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162). Особое место в УК занимает вымогательство (ст. 163), не относящееся к хищениям, но обладающее рядом одинаковых с ними признаков.

1 мальчик: Лёха, смотри, какой классный мобильник мне на днюху родичи подарили.

2 мальчик: Ух, ты, круто! Мне б такой! А то у меня старье дешёвое!

1 мальчик: Ладно, пошли на физру! А то физрук раздевалку закрое!

2 мальчик: Во, шмоток набросали! Лёха, глянь, мобильник почти как у тебя!

1 мальчик: Ну, так чо ты теряешься? Забери себе, отключи на время, а потом новую симку купишь. И всё будет шито-крыто!

2 мальчик: А ты никому не проболтаешься?

1 мальчик: Да ты что? Ты ж мой друг! Давай быстрее! И ходу отсюда!

*(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют, какое должно последовать наказание)*

**Кража** – это тайное хищение чужого имущества. Несовершеннолетние, совершившие её, могут быть наказаны либо штрафом, либо исправительными работами (до 1 года), либо арестом (до 4 месяцев), либо лишением свободы (до 3 лет). Кража, совершённая группой лиц по предварительному сговору или с незаконным проникновением в жилище, помещение или хранилище, влечёт за собой более строгое наказание до 6 лет лишения свободы (статья 158 УК РФ).

*(На скамейке сидят две девочки.)*

**1-я девочка:** Ой, Саша, откуда у тебя столько денег?

**2-я девочка:** Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

**1-я девочка:** Саш, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги нужны...

*(Лена оценивающе смотрит на Катю.)*

**2-я девочка:** Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, тебе не поздоровится!

**1-я девочка:** Клянусь, я никому не скажу!

*(Девочки шепчутся.)*

**2-я девочка:** Ты всё поняла? Вон видишь девчонку? Сейчас мы эту лохушку разведём.

*(На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Яна и Саша, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.)*

**1-я девочка:** Да ты что? Украли?

**2-я девочка:** Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

**1-я девочка:** Ужас! А ты в милицию обращалась?

**2-я девочка:** Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за каких-то сережек шум поднимать. *(Обращается к 3-й девочке)* Ведь, правда же, милиция не поможет?

**3-я девочка:** А что случилось?

**1-я девочка:** У нее вчера сережки украли.

**3-я девочка:** Дорогие?

**2-я девочка:** А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

**3-я девочка:** Мне тоже мама подарила.

**1-я девочка:** Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

**3-я девочка:** Да вы что, девочки!

**2-я девочка:** Подожди, может, мы зря человека обвиняем, покажи-ка серёжки поближе...

*(Девочка снимает сережку)*

**1-я девочка:** Похожа?

**2-я девочка:** Вроде похожа.

**3-я девочка:** Девочки, это мои сережки, хотите – пойдёмте к моей маме.

**2-я девочка:** Ага, ненормальных нашла.

**1-я девочка:** А давайте вот что сделаем. Саш, ты отдай ей в залог свое золотое кольцо. А мы сбегаем, покажем твоей маме сережки. Да не волнуйся ты, мы вон в том доме живем.

**2-я девочка:** Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из-под земли достанем...

**3-я девочка:** Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

*(Девочки уходят.)*

*(Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.)*

*(На сцене Яна и Саша.)*

**2-я девочка:** Вот видишь, как просто. Теперь пошли в скупку, за сережку больше тысячи дадут.

**1-я девочка:** Здорово, теперь и у меня деньги появятся!

**2-я девочка:** И никто ничего не узнает.

**«Мошенничество» (ст. 159 УК РФ)**, т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- **штрафом,**
- **обязательными работами,**
- **исправительными работами». Ответственность уголовная наступает с 16 лет.**

**Присвоение или растрат** - хищение чужого имущества, вверенного виновному (ст.160 УК РФ).

**Грабеж** (ст.161 УК РФ), в отличие от кражи, это открытое хищение чужого имущества.

Грабеж, как форма хищения означает открытость изъятия имущества, т.е. обнаруживается контакт с владельцем имущества или посторонними лицами. Они должны присутствовать на месте грабежа, воспринимать факт изъятия имущества, сознавать значение действий виновного.

**Разбой** (ст.162 УК РФ) - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Отдельно необходимо остановиться на таком виде хищения как **мелкое хищение**.

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает одну тысячу рублей.

**1-й мальчик:** Да, без денег жить фигово. Ни диск новый не купишь, ни чипсов. Как бы это денег занять, да так, чтоб потом не отдавать?! *(Чешет лоб.)* О, придумал!

*(Входит мальчик.)*

**1-й мальчик:** Эй, шкет, стой! Деньги есть?

**2-й мальчик:** Нету.

**1-й мальчик:** А не врешь?

**2-й мальчик:** Честно, нету денег.

**1-й мальчик:** Сейчас я проверю твою честность, выворачивай карманы.

**4-й мальчик:** Не буду, не имеешь права.

**2-й мальчик:** А по репе?..

*(Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном – несколько монет.)*

**1-й мальчик:** Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

**4-й мальчик:** Так тут всего рубль, что на него купишь?

**2-й мальчик:** А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать? *(Кладёт деньги себе в карман.)* Короче, за обман ты мне 100 рублей должен! Завтра в школу принесешь, понял?

**1-й мальчик:** Не принесу!

**1-й мальчик:** Не принесешь - в репу получишь (пеняй на себя), я ж знаю, где ты живешь. А если кому пожалуешься, я тебя так отделаю, что и мамочка не узнает.

*(Уходит, насвистывая.)*

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют, какое должно последовать наказание)

**«Вымогательство» (ст. 163 УК РФ)**, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

- **ограничением свободы;**
- **арестом;**
- **лишением свободы».**

Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений **является неуважение к закону**. Незыблемость и авторитет закона - это неперемное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить законы и тогда у вас в жизни не будет проблем.

И мне хочется, чтобы не только Уголовный кодекс, но и мораль, нравственные нормы, Божественные заповеди стали для вас нормой. И пусть ваша совесть станет стражем вашей порядочности.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего занятия, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

**Проективный этап.** Объедините участников в 3 группы КО, например, раздав 3 вида геометрических фигур. Дайте задание группам оформить идеи на ватман.

1-я группа - придумать и рассказать о **10 способах решить проблему нехватки карманных денег без воровства**.

2-я группа - придумать и показать **10 способов отказа от предложения группы сверстников пойти на воровство**.

3-я группа - продумать и продемонстрировать **10 здоровых способов организации подросткового досуга**.

По окончании работы пригласите группы продемонстрировать свои проекты.

**Выводы:** Воровство отрицательно влияет на поведение и репутацию среди сверстников, на взаимоотношения с окружающими. Воровать плохо, это опасный путь, в обществе воровство осуждается и преследуется законом. Существует много причин, которые удерживают большинство подростков и взрослых людей от воровства.

**Примечание . Содержание ситуации.** Вова пригласил поехать на природу своих друзей: Свету, Олега, Колю и Вику. Они подошли к зданию железнодорожного вокзала, чтобы купить билеты на электричку и обнаружили, что им не хватает денег, чтобы купить билеты в оба конца. Тут к ним подошел Дима, их знакомый из соседнего двора со своим другом. Дима стал уговаривать ребят разнообразить их отдых получением добычи, уверять, что небольшое приключение сделает их прогулку более захватывающей, позволит попробовать свои силы, что воровать понемногу совсем неопасно. Ребята сначала стыдливо отказывались, но потом согласились.

1. **Света** подумала, что немного адреналина ей не повредит, украв что-нибудь, она сможет поднять себе настроение, а добычу она отнесет старшему брату, которого обидела вчера.

2. **Олег** решил, что воровство поможет ему стать смелее, что ребята перестанут считать его «размазней» и станут считаться с его мнением.

3. **Коля**, будучи примерным и уважаемым мальчиком, считал, что никто из знакомых не узнает о краже, и этот небольшой проступок не испортит его идеальную репутацию.

4. **Вика** решила, что она не станет ругать себя за маленькую шалость, что она простит себе этот неблагоприятный поступок.

После того как была совершена кража, у подростков возникли проблемы:

1. **Свету** так утомило преследование милиции, что она забежала на незнакомую улицу и упала без сил, испортив свою новую блузку.

2. **Олег** стал задираться с милиционером, который его задержал, и оказался в наручниках.

3. **Коля** увидел, что напротив отделения милиции, куда его вели, сидела его соседка по подъезду и внимательно наблюдала за происходящим.

4. **Вику** так сильно мучили угрызения совести, что она стала плакать и причитать, пришлось ее успокаивать и отпаивать валерианой всем отделением милиции.

### **Упражнение «Хлопки по карману»**

Ведущий объясняет правила выполнения: на счет «раз» - нужно сделать двойной хлопок по плечам, на счёт «два» - тройные хлопки по бедрам, на счёт «три» наклон и одновременный хлопок по пояснице (упражнение даётся с ускорением темпа).

### **Упражнение «Мишень»**

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1

2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1

3. Насколько значима для вас полученная на тренинге информация? 5 4 3 2 1

### **Рефлексия (1 мин)**

- Что вам дало сегодняшнее занятие?

- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?

- Наш сегодняшний тренинг подошёл к завершению. Мы расстаёмся с надеждой на следующую встречу.